

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 1/24

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РОДНОЙ ЯЗЫК
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Анадырь 2026 г.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 2/24

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Родной язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее – ГАПОУ ЧАО ЧМК).

Разработчик:

Москвичев А.С., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК».

Регистрационный № СОО (11) 418-26 от 12.01.2026 г.

Рекомендована Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК» Протокол № 06 от 13 января 2026 г.

Утверждена приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 3/24

СОДЕРЖАНИЕ

	страница
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 4/24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы среднего общего образования «Родной язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.02.2023); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. № 413»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение родного языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к родному языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Учебный предмет «Родной язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 5/24

Цели и задачи учебного предмета

Цель:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма;
- воспитание познавательного интереса и любви к родному языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре;
- ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов;
- знаний о родном языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа;
- о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Задачи:

- научить детей говорить, читать и писать на родном языке.
- развивать и обогащать представления детей об окружающем мире.
- развивать у детей внимание и интерес к родному языку и чтению
- способствовать выработке у детей умение владеть устными и письменными.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты	
Гражданское воспитание	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 6/24

ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях
ЛР 6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
ЛР 8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России
ЛР 10	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 14	способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Эстетическое воспитание	
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР 20	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному языку
Физическое воспитание	
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 22	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 23	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 7/24

Трудовое воспитание	
ЛР 24	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 25	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного языка
ЛР 26	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов
ЛР 27	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
ЛР 28	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Экологическое воспитание	
ЛР 29	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 30	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 31	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 32	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 33	расширение опыта деятельности экологической направленности
Ценности научного познания	
ЛР 34	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 35	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 36	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе
Метапредметные результаты	
Овладение универсальными познавательными действиями	
Базовые логические действия	
МР 1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне
МР 2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале родного языка
МР 3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МР 4	выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов
МР 5	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР 7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 8/24

MP 8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт
Базовые исследовательские действия:	
MP 9	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык», навыками разрешения проблем
MP 10	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 11	владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
MP 12	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
MP 13	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 14	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
MP 15	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
MP 16	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
MP 17	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
MP 18	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
MP 19	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
MP 20	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
MP 21	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
Работа с информацией	
MP 22	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
MP 23	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.)
MP 24	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
MP 25	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 26	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
Общение	
MP 27	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету
MP 28	распознавать невербальные средства общения, понимать значение

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 9/24

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
MP 29	владеть различными способами общения и взаимодействия
MP 30	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
MP 31	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения
Совместная деятельность	
MP 32	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности
MP 33	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
MP 34	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
MP 35	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
MP 36	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
MP 37	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
Самоорганизация	
MP 38	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 39	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 40	давать оценку новым ситуациям
MP 41	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
MP 42	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
MP 43	оценивать приобретённый опыт
MP 44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 45	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации
Самоконтроль:	
MP 46	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
MP 47	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
MP 48	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
MP 49	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 50	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Принятие себя и других:	
MP 51	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 10/24

МР 52	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
МР 53	признавать своё право и право других на ошибки
МР 54	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
Предметные результаты	
Язык и культура	
ПР 1	осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства
ПР 2	иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации
ПР 3	проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России
ПР 4	осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах культуры и их основных разрядах
ПР 5	иметь представление о языке как развивающемся явлении
Культура речи	
ПР 6	анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола
ПР 7	анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах)
Речь. Речевая деятельность. Текст	
ПР 8	иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, как памятнике культуры
ПР 9	иметь представление об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения
ПР 10	иметь представление о специфике устной речи
ПР 11	осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации

Место учебного предмета в учебном плане

В системе среднего общего образования «Родной язык», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной образовательной области «Русский язык и литература». На изучение курса в 11 классе в учебном плане отводится 68 часов в году (2 часа в неделю).

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 11/24

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения

Темы:

Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения.

Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения. (продолжение)

Раздел 2. Чукотские согласные буквы и звуки

Темы:

Чукотские согласные буквы и звуки.

Чукотские согласные буквы и звуки. (продолжение).

Раздел 3. Закон гармонии гласных

Темы:

Закон гармонии гласных.

Таблица закона гармонии гласных.

Переход гласных из слабого в сильный ряд

Закон гармонии гласных в частях речи.

Раздел 4. Исходная форма имен существительных

Темы:

Исходная форма имен существительных.

Виды форм слова существительных.

Морфологические признаки существительного.

Грамматическая форма слова в словарях.

Раздел 5. Склонение имен существительных

Темы:

Склонение имен существительных.

Таблица склонения имени существительного по падежам.

Морфологические признаки существительного.

Грамматическая форма слова в словарях.

Раздел 6. Агглютинация чукотского языка

Темы:

Агглютинация чукотского языка

Раздел 7. Спряжение глагола в настоящем 1-м времени

Темы:

Спряжение глагола в настоящем 1-м времени.

Морфологические признаки глагола в настоящем 1-м времени.

Раздел 8. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени

Темы:

Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени.

Морфологические признаки глагола прошедшего 2-м времени.

Раздел 9. Спряжение глагола в будущем 2-м времени

Темы:

Спряжение глагола в будущем 2-м времени.

Морфологические признаки глагола будущего 2-го времени.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 12/24

Раздел 10. Главные члены предложения

Темы:

Главные члены предложения.

Грамматическая связка слов в предложении

Части речи у главных членов предложения

Вопросы к подлежащему и сказуемому.

Раздел 11. Второстепенные члены предложения

Темы:

Второстепенные члены предложения.

Грамматическая связка слов в предложении у второстепенных членов.

Части речи у второстепенных членов предложения.

Вопросы к дополнению, обстоятельству, наречию.

Раздел 12. Инкорпорация в чукотском языке

Темы:

Инкорпорация в чукотском языке.

Корень слова.

Основа слова.

Раздел 13. Словообразование.

Темы:

Словообразование. Словообразовательные суффиксы.

Словообразование. Словообразовательные суффиксы (продолжение).

Раздел 14. Чукотские согласные буквы и звуки

Темы:

Чукотские согласные буквы и звуки.

Гортанно-смычно согласный.

Раздел 15. Закон гармонии гласных.

Темы:

Закон гармонии гласных.

Закон гармонии гласных (продолжение)

Суффиксы сильного ряда гласных

Суффиксы сильного ряда гласных (продолжение)

Раздел 16. Падежная система существительных.

Темы:

Исходная форма имен существительных.

Склонение имен существительных.

Склонение имен существительных (продолжение)

Падежи, требующие сильного ряда гласных.

Раздел 17. Склонение местоимений по падежам.

Темы:

Таблица склонения местоимений по падежам.

Склонение имен местоимений.

Местоимения в творительном падеже

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 13/24

Эргативное предложение

Раздел 18. Агглютинация чукотского языка

Темы:

Агглютинация чукотского языка

Раздел 19. Спряжение глагола в настоящем 2-м времени

Темы:

Спряжение глагола в настоящем 2-м времени.

Морфологические признаки глагола в настоящем 2-го времени.

Раздел 20. Спряжение глагола в прошедшем 1-м времени

Темы:

Спряжение глагола в прошедшем 1-м времени.

Морфологические признаки глагола прошедшего 1-го времени.

Раздел 21. Спряжение глагола в будущем 1-м времени

Темы:

Спряжение глагола в будущем 1-м времени.

Морфологические признаки глагола будущего 1-го времени.

Раздел 22. Главные члены предложения

Темы:

Подлежащее и сказуемое.

Подлежащее в именительном падеже.

Подлежащее в творительном падеже.

Вопросы к подлежащему и сказуемому.

Раздел 23. Второстепенные члены предложения

Темы:

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения (продолжение)

Части речи у второстепенных членов предложения.

Вопросы к дополнению, обстоятельству, наречию.

Раздел 24. Инкорпорация в чукотском языке

Темы:

Инкорпорация в чукотском языке.

Корень слова.

Основа слова.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 14/24

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Первое полугодие				
Раздел 1. Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения	Содержание		4	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36
	1.	Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения. Чукотские согласные буквы и звуки.		
Раздел 2. Закон гармонии гласных	Содержание		4	МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11
	1.	Закон гармонии гласных. Таблица закона гармонии гласных. Суффиксы сильного ряда гласных Переход гласных из слабого в сильный ряд. Закон гармонии гласных в частях речи. Чукотские согласные буквы и звуки. Гортанно-смычно согласный.		
Раздел 3. Исходная форма имен существительных	Содержание		4	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34
	1.	Исходная форма имен существительных. Виды форм слова существительных. Морфологические признаки существительного. Грамматическая форма слова в словарях.		
Раздел 4. Склонение имен существительных	Содержание		4	МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11
	1.	Склонение имен существительных. Таблица склонения имени существительного по падежам. Морфологические признаки существительного Грамматическая форма слова в словарях. Агглютинация чукотского языка		
Раздел 5. Спряжение глагола в настоящем 1-м,	Содержание		4	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР
	1.	Спряжение глагола в настоящем 1-м времени. Морфологические признаки глагола в настоящем 1-м		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 15/24

в прошедшем 2-м времени, в будущем 2-м времени		времени. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени. Морфологические признаки глагола прошедшего 2-м времени. Спряжение глагола в будущем 2-м времени. Морфологические признаки глагола будущего 2-го времени		20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35 МР 7, МР 9- 10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22- 24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54 ПР 3, ПР 5, ПР 7-10
Раздел 6. Главные члены предложения	Содержание		4	ЛР 1, ЛР 4- 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31
	1.	Главные члены предложения. Грамматическая связка слов в предложении. Части речи у главных членов предложения Вопросы к подлежащему и сказуемому		
Раздел 7. Второстепенные члены предложения	Содержание		4	МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49 ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11
	1.	Второстепенные члены предложения. Грамматическая связка слов в предложении у второстепенных членов. Части речи у второстепенных членов предложения. Вопросы к дополнению, обстоятельству, наречию		
Раздел 8. Инкорпорация в чукотском языке	Содержание		4	ЛР 6, ЛР 8- 10, ЛР 15- 17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36
	1.	Инкорпорация в чукотском языке. Корень слова. Основа слова.		
Второе полугодие				
Раздел 9. Словообразование.	Содержание		4	
	1.	Словообразование. Словообразовательные суффиксы.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 16/24

				МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11
Раздел 10. Падежная система существительных.	Содержание		4	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11
	1.	Исходная форма имен существительных. Склонение имен существительных. Падежи, требующие сильного ряда гласных		
Раздел 11. Склонение местоимений по падежам.	Содержание		4	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35 МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39,
	1.	Таблица склонения местоимений по падежам. Склонение имен местоимений. Местоимения в творительном падеже. Эргативное предложение Агглютинация чукотского языка		
Раздел 12. Спряжение глагола	Содержание		4	
	1.	Спряжение глагола в настоящем 2-м времени. Морфологические признаки глагола в настоящем 2-го времени. Спряжение глагола в прошедшем 1-м времени. Морфологические признаки глагола прошедшего 1-го времени. Спряжение глагола в будущем 1-м времени. Морфологические признаки глагола будущего 1-го времени.		

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 17/24

				МР 43, МР 48, МР 52, МР 54 ПР 3, ПР 5, ПР 7-10
Раздел 13. Главные члены предложения	Содержание		8	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31 МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49 ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11
	1.	Подлежащее и сказуемое.		
	2.	Подлежащее в именительном падеже.		
	3.	Подлежащее в творительном падеже.		
	4.	Вопросы к подлежащему и сказуемому.		
Раздел 14. Второстепенные члены предложения	Содержание		8	
	1.	Второстепенные члены предложения.		
	2.	Второстепенные члены предложения (продолжение)		
	3.	Части речи у второстепенных членов предложения.		
	4.	Вопросы к дополнению, обстоятельству, наречию.		
Раздел 15. Инкорпорация в чукотском языке	Содержание		4	
	1.	Инкорпорация в чукотском языке.		
	2.	Корень слова. Основа слова.		
Всего:			68 часов	
Примерная тематика индивидуальных проектов:				
1. Этнографизмы произошедшие из чукотского языка. 2. Особенности употребления в языке чукотских согласных букв. 3. Особенности употребления в языке гортанно-смычного согласного. 4. Деление языкового мира на человек-нечеловек в чукотском языке. 5. Закон гармонии гласных- особенность чукотского языка. 6. Классификация прилагательных в чукотском языке. 7. Грамматическая парадигма местоимений в чукотском языке. 8. Взаимодействие местоимений с другими частями речи. 9. Начальная форма имен существительных. 10. Вопросы к различным частям речи. 11. Морфематизация словоформ у различных частей речи. 12. Глагольная форма слова в настоящем времени. 13. Глагольная форма слова в прошедшем времени. 14. Глагольная форма слова в будущем времени. 15. Виды предложений с главными членами предложения.				

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 18/24

16. Виды предложений с второстепенными членами предложений.		
17. Классификация наречий в чукотском языке.		
18. Склонение имен существительных.		
19. Виды предложений с падежами направления.		
20. Эргативная конструкция предложения.		
21. Спряжение глагольных форм.		
22. Инкорпоративные комплексы.		
23. Агглютинативные комплексы.		
24. Числительные в чукотском языке.		
25. Названия месяцев в чукотском языке.		
сего:	34	

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 19/24

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- меловая трехчастная доска;
- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМП), оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Вэтгав. Уроки чукотского: Сб. учеб.-метод. разработок учителей чук. яз./ РОО «Ассоциация КМНЧ». СПб.; Анадырь: Лема, 2019. 120 с.
2. Емельянова, Н.Б. Учебное пособие по чукотскому языку: (для тех, кто желает изучать чукотский язык) / Н.Б. Емельянова. СПб.; Анадырь: Лема, 2016.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 20/24

134 с.

Дополнительные источники:

3. Беликов Л. В. Грамматика чукотского языка [Текст]: Курс лекций / Л.В. Беликов; Чукот. окр. ин-т усовершенств. учителей. – Анадырь: ИД "Чукотка", 1997. – 88 с.
4. Венстен Ш. Лыгъоравэтльаелиел. Чукотский язык: Практические занятия для начинающих. Литературные тексты. Грамматические записки/ Ш. Венстен, Е.И. Нутекеу, З.В. Венстен-Тагрина. – Якутск: Издательский дом СВФУ им. М.К. Аммосова, 2012. – 244 с.
5. Картинный словарь [Электронный ресурс]: на чук. и англ. // Учебно-методические материалы региональной специфики / Чук. ин-т развития образования и повышения квалификации. – Анадырь: ЧИРО и ПК, 2008-2012. – Разд. 6. Словари. – Загл. с титул. экрана.
6. Базовый тематический словарь корякско-чукотских языков: слов. – [Б. м.]: Tokyo University of Foreign Studies, 2004. – 542 с. – ISBN 4-87297-896-X (в пер.).
7. Букварь: на чукотском языке для 1 класса общеобразоват. школ/ И. С. Вдовин [и др.]. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2004. – 145 с.: цв.ил.
8. Выквырагтыргыгына Л. Книга для чтения (на чукотском языке): учеб. хрестоматия для нач. кл. образоват. учреждений Чукотки / Л. Выквырагтыргыгына. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2006. – 134 с.: ил. – ISBN 5-09-009083-1 (в пер.).
9. Гемако Л.Г. Давай поиграем! занимат. пособие по чук. яз. для уч-ся нач. шк. / Л.Г. Гемако, В.С. Морева. Санкт-Петербург: Дрофа, 2005. 40 с. ISBN 5-94745-152-2.
10. Емельянова, Н.Б. Лыгэвэтгав: учеб. пособие по обучению чукот. яз. уч-ся шк. / Н.Б. Емельянова, Н.И. Корчевая; ред. Н.И. Грачёва; худ. В.Я. Кымыет; Окр. ин-т усовершенствования учителей (Анадырь). Анадырь: Крайний Север, 2003. 112 с.: цв.ил.
11. Инэнликэй П.И. Словарь чукотско-русский и русско-чукотский: около 4 000 слов: пособие для уч-ся нач. шк. / П.И. Инэнликэй. – Ленинград: Просвещение, 1987. – 288 с.: табл.
12. Куликова И.В. Таблицы по грамматике чукотского языка: учеб. пособие для уч-ся ст. кл. / И.В. Куликова. – Санкт-Петербург: Просвещение,

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 21/24

2003. – 48 с.: табл. – Загл. обл.: Чукотский язык в таблицах. – ISBN 5-09-009034-3.

13. Молл Т.А. Чукотско-русский словарь: около 8000 слов: пособие для уч-ся 5-9 кл. / Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Просвещение, 2005. 238 с.

14. Скорик П.Я. Грамматика чукотского языка: учеб. пособие, Ч. 1. Фонетика и морфология именных частей речи / П.Я. Скорик. – Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1961. – 450 с.

15. Тэгрэт Г.А. Традиционная лексика оленных и береговых чукчей Провиденского района: слов. / Г.А. Тэгрэт; ред. И.У. Берёзкин; Чукот. окруж. ин-т усоверш. учителей. – Анадырь, 1995. – 62 с.

16. Фатеева Л.С. Давай с тобой поговорим: ил. самоучит. для детей / Л.С. Фатеева, В.Г. Леонова. – Санкт-Петербург: Дрофа, 2005. – 92 с.: ил. – ISBN 5-94745-159-X.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке;
- осознавать взаимосвязь уровней и единиц родного языка;
- освоение базовых понятий лингвистики и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и пассивный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно или в письменной форме.

Формы контроля:

- письменный и устный опрос, тестирование, самостоятельные практические работы.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 22/24

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Раздел 1. Чукотский язык. Филологические и этнографические сведения	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 2. Чукотские согласные буквы и звуки	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 3. Закон гармонии гласных	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 4. Исходная форма имен существительных	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 5. Склонение имен существительных	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 6. Агглютинация чукотского языка	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 7. Спряжение глагола в настоящем 1-м времени	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 8. Спряжение глагола в прошедшем 2-м времени	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 9. Спряжение глагола в будущем 2-м времени	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 10. Главные	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР	– оценка результатов

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 23/24

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
члены предложения	24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 11. Второстепенные члены предложения	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 12. Инкорпорация в чукотском языке	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 13. Словообразование.	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 14. Чукотские согласные буквы и звуки	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 15. Закон гармонии гласных.	ЛР 6, ЛР 8-10, ЛР 15-17, ЛР 23, ЛР 30-32, ЛР 36 МР 2-3, МР 5, МР 15, МР 18-20, Р 22, МР 25, МР 32-33, МР 35, МР 37-38, МР 40, МР 42-43, МР 53 ПР 1-3, ПР 5, ПР 8, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 16. Падежная система существительных.	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 17. Склонение местоимений по падежам.	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 18. Агглютинация чукотского языка	ЛР 1-2, ЛР 11-13, ЛР 18-19, ЛР 27-28, ЛР 33-34 МР 1, МР 4, МР 6-8, МР 11-13, МР 17, МР 21, МР 23-24, МР 27, МР 29-31, МР 45, МР 47 ПР 4-6, ПР 9, ПР 11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 19. Спряжение глагола в настоящем 2-м времени	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 20. Спряжение глагола в прошедшем 1-м времени	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 21. Спряжение глагола в будущем 1-	ЛР 3-5, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 20-22, ЛР 24-26, ЛР 29, ЛР 35, МР 7, МР 9-10, МР 14, МР 16, МР 18, МР 22-	– оценка результатов выполнения письменных и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
		Лист 24/24

Наименование разделов и тем	Планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
м времени	24, МР 26, МР 28-29, МР 34, МР 36, МР 39, МР 43, МР 48, МР 52, МР 54, ПР 3, ПР 5, ПР 7-10	устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 22. Главные члены предложения	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 23. Второстепенные члены предложения	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях
Раздел 24. Инкорпорация в чукотском языке	ЛР 1, ЛР 4-5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 24, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, МР 1, МР 4, МР 8, МР 11, МР 18, МР 22, МР 30-31, МР 37-38, МР 42, МР 44, МР 46, МР 48-49, ПР 2-3, ПР 5, ПР 10-11	– оценка результатов выполнения письменных и устных упражнений; – оценка выполнения заданий на занятиях

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.С. Москвичев

(инициалы, фамилия)